**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**Губкинская средняя общеобразовательная школа**

**Малоархангельского района**

**Орловской области**

Приложение к ООП НОО

МБОУ «Губкинская сош»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к основной образовательной программе**

**(начального общего образования)**

**(ФГОС)**

**по математике**

**1-4 класс**

**Уровень базовый**

**Количество часов – 540**

**Бухтиярова Наталья Владимировна, ПКК**

**Жиляева Валентина Викторовна, ПКК**

**Миненкова Альбина Викторовна, ПКК**

**Тришкова Нина Сергеевна**

**с. Губкино**

**Математика 1-4 классы**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета « Математика».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1-й класс)**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих

универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии:

кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание

зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр,

килограмм);

* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы

предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия

(сложение и/или вычитание);

* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (2-й класс)**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является

формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и

соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является

формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются

формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должныуметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа

начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади

(см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных

чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

-использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления

относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий

компонентов;

* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы,
* таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении
* различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида*а ± х =*
* *b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должныуметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах
* 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел,знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

**2-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация-18ч**

Числа от 1 до 20. Десяток. Счет десятками до 100.Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины-миллиметр. Единица измерения длины-миллиметр. Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Единица измерения длины-метр. Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 –5Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка. Контрольная работа « Нумерация чисел от 1 до 100». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Страничка для любознательных..

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание-46ч**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Единицы времени – час, минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Математический диктант. Контрольная работа по теме: « Решение задач.» Анализ контрольной работы. Свойства сложения. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде» Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных .Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20. Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. Решения задач. Закрепление изученного . Приемы вычислений для случаев 26 + 7. Приемы вычислений для случаев 35 - Закрепление изученного материала (сложение и вычитание). Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме: «Порядок действий». Анализ контрольной работы. Решение задач. Буквенные выражения вида а+12, в-15, 48-с. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания . Промежуточный контроль. Контрольная работа на тему: " Приёмы сложения и вычитания в пределах 100." Анализ контрольной работы . Закрепление изученного.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления** )-**31ч**

Сложение вида 45 + 23.Вычитание вида 57 – 26. Проверка сложения и вычитания.Закрепление изученного. Решение задач. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Закрепление изученного. Письменный приём сложения вида 37 + 48.Сложение вида 37 + 53. Прямоугольник. Сложение вида 87 + 13. Вычисления вида 40 -8, 50-24. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Письменные вычисления на сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала "Письменные приёмы сложения и вычитания". Вычитание вида 52-24. Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Подготовка к умножению. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Периметр квадрата. Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

**Числа от 1 до 100 Умножение и деление**-**24ч**

Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Закрепление. Решение задач. Деление. Название компонентов и результата деления Контрольная работа на тему «Умножение и деление». Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Закрепление. Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость"

Числа от 1 до 100 Умножение и деление Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление. Решение задач. Контрольная работа на тему «Решение задач» . Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

**Табличное умножение и деление** –**17ч.**

Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Комплексная контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа . Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

**3-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение.(10ч)*

**4-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая  программа |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 |
| 2 | Нумерация. Числа от 1 до 10. | 28 | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 54 | 54 |
| 4 | Нумерация. Числа от 1 до 20. | 12 | 12 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 24 | 24 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 | 6 |
|  | Итого: | 132 | 132 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая  программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 46 | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.( письменные вычисления) | 31 | 31 |
| 4 | Умножение и деление. | 24 | 24 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 17 | 17 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая  программа |
| 1 | Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. | 8 | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 83 | 83 |
| 3 | Нумерация. Числа от 1 до 1000. | 13 | 13 |
| 4 | Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000. | 10 | 10 |
| 5 | Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. | 12 | 12 |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 | 10 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая  программа |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 11 |
| 3 | Величины. | 12 | 12 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 6 | 6 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 | 71 |
| 7 | Итоговое повторение. | 12 | 12 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

**Контрольные и проверочные работы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **По теме** |
| 2 | *Стартовая диагностика*  Проверочная работа | Счет предметов. |
| 8 | Проверочная работа | Вводная |
| 16 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 35 | Контрольная работа №1 | Сложение и вычитание |
| 53 | Контрольная работа №2 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 |
| 64 | Контрольная работа №3(административная) | За 1 полугодие |
| 85 | Контрольная работа №4 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 104 | Контрольная работа №5 | Умножение и деление |
| 125 | Контрольная работа №6 | Табличное умножение и деление на 2 и 3 |
|  | Комплексная контрольная работа | Итоговая диагностическая работа |
| 134 | Итоговая аттестационная контрольная работа №7 | За год |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **По теме** |
| 9 | *Стартовая диагностика*  Контрольная работа№1 | Входная |
| 17 | Контрольная работа №2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 35 | Контрольная работа №3 | Сложение и вычитание |
| 56 | Контрольная работа №4 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 |
| 63 | Контрольная работа №5(административная) | За 1 полугодие |
| 82 | Контрольная работа №6 | Письменное сложение и вычитание |
| 103 | Контрольная работа №7 | За 3 четверть |
| 110 | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 118 | Контрольная работа №9 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |
| 132 | Комплексная контрольная работа | Итоговая диагностическая работа |
| 134 | Контрольная работа №10 (аттестационная) | Итоговая аттестационная за год |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **По теме** |
| 8 | *Стартовая диагностика*  Контрольная работа | Вводная |
| 18 | Контрольная работа №1 | Табличное умножение и деление |
| 36 | Контрольная работа №2 | За 1 четверть |
| 56 | Контрольная работа №3 | Табличное умножение и деление |
| 64 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 83 | Контрольная работа №5 | Внетабличное умножение и деление |
| 99 | Контрольная работа №6 | Решение задач и уравнений |
| 104 | Контрольная работа №7 | За 3 четверть |
| 114 | Контрольная работа №8 | Приемы письменного сложенияи вычитания |
| 130 | Контрольная работа №9 | Приемы письменного умножения и деления |
| 131 | Комплексная контрольная работа | Итоговая диагностическая работа |
| 134 | Контрольная работа №10 (аттестационная) | Итоговая аттестационная за год |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **По теме** |
| 8 | *Стартовая диагностика*  Контрольная работа | Повторение. |
| 24 | Контрольная работа №1 | Числа, которые больше 1000.  Нумерация. |
| 42 | Контрольная работа №2 | Величины. |
| 51 | Контрольная работа №3 | Числа, которые больше 1000.  Величины. |
| 60 | Контрольная работа №4(административная) | За 1 полугодие |
| 68 | Контрольная работа №5 | Умножение и деление. |
| 93 | Контрольная работа №6 | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление. |
| 103 | Контрольная работа №7 | За 3 четверть |
| 115 | Контрольная работа №8 | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление. |
| 122 | Контрольная работа №9 | Числа, которые больше 1000.  Умножение и деление. |
| 124 | Комплексная контрольная работа | Итоговая диагностическая работа |
| 135 | Контрольная работа №10 (аттестационная) | Итоговая аттестационная за год |

**Тематическое планирование 1 класс(132ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **К**  **Ч.** | **Тема урока (раздел)** | |
|  | |
| Подготовка к изучению чисел.8 ч. | | | |
| 1 | 1 | **Счет предметов**  Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур)**4-5 р/т 3** | |
| 2 | 1 | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**  Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. **6-7 р/т 4** | |
| 3 | 1 | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).** Взаимное расположение предметов в пространстве.**8-9 р/т 5** | |
| 4 | 1 | **Понятие столько же, больше, меньше.**  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. **10-11 р/т 6** | |
| 5 | 1 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же **12-13** | |
| 6 | 1 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов. **14-15 р/т 7** | |
| 7 | 1 | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».** Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.**18-19 р/т 8** | |
| 8 | 1 | **Закрепление изученного.**Проверочная работа **с.6-7** | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.-28ч | | | |
| 9. | 1 | **Много. Один. Письмо цифры 1.**  Название и запись цифрой натурального числа 1**22-23 р/т9** | |
| 10. | 1 | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**  Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. **24-25 р/т 9** | |
| 11. | 1 | **Число 3. Письмо цифры 3.**  Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. **26-27 р/т 10** | |
| 12. | 1 | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».**  Составление математических выражений по заданной схеме. Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.**28-29** | |
| 13. | 1 | **Число 4. Письмо цифры 4.**  Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.**30-31 р/т 11** | |
| 14. | 1 | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.**  Сравнение предметов по размерам (длиннее,короче) 32-33 р/т 12 | |
| 15. | 1 | **Число 5. Письмо цифры 5.**  Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. **34-35 р/т 13** | |
| 16. | 1 | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. **36-37 р/т 14** | |
| 17. | 1 | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. **40-41 р/т 15** | |
| 18. | 1 | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.  **42-43 р/т 16** | |
| 19. | 1 | **Закрепление изученного.**  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. **44-45 р/т 17** | |
| 20. | 1 | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. **46-47 р/т 18** | |
| 21. | 1 | **«Равенство», «неравенство»**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.  **48-49 р/т19** | |
| 22. | 1 | **Многоугольник. Виды многоугольников.**  Распознавание геометрических фигур: многоугольники. **50-51 р/т20** | |
| 23. | 1 | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего. **52-53 р/т 21** | |
| 24. | 1 | **Закрепление. Письмо цифры 7.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. **54-57 р/т21** | |
| 25. | 1 | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. **56-57р/т22** | |
| 26. | 1 | **Закрепление. Письмо цифры 9.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов**. 58-59 р/т22** | |
| 27. | 1 | **Число 10. Запись цифры 10.**  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10**. 60-61 р/т23** | |
| 28. | 1 | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 **. 62-63** | |
| 29. | 1 | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**  Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей. **64-65** | |
| 30. | 1 | **Единицы измерения длины. Сантиметр.**  Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. **66-67 р/т24** | |
| 31. | 1 | **Увеличение и уменьшение чисел.**  Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».  **68-69 р/т25** | |
| 32. | 1 | **Число 0. Письмо цифры 0.**  Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач на основе счёта предметов с использованием схемы.**70-71 р/т26** | |
| 33. | 1 | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**  Сложение и вычитание 0.**72-73** | |
| 34. | 1 | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. **74-77 р/т27** | |
| 35. | 1 | **Закрепление. Проверка знаний.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | |
| 36. | 1 | **Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.**  Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.**78 р/т28** | |
| 37 | 1 | **Защита проектов.** | |
| 38 | 1 | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.** Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.**80-81 р/ т29** | |
| 39 | 1 | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.**  Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. **82-83 р/т30** | |
| 40 | 1 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**  Прибавлять и вычитать число 2, Пользоваться математическими терминами**. 84-85**р/т 31 | |
| 41 | 1 | **Слагаемые. Сумма.**  Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. **86-87 р/т 32** | |
| 42 | 1 | **Задача.**  Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом.  **88-89 р/т 33** | |
| 43 | 1 | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**  Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом.  **90-91 р/т 34** | |
| 44 | 1 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**  Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел. **94-95 р/т 35** | |
| 45 | 1 | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2**. 94-95 р/т36** | |
| 46 | 1 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **96-97** | |
| 47 | 1 | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел. **100-101 р/т37** | |
| 48 | 1 | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. **104-105 р/т38** | |
| 49 | 1 | **Прибавить и вычесть число 3.**  Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел. **106-107 р/т39** | |
| 50 | 1 | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**  Решение текстовых задач арифметическим способом. **108-109 р/т40** | |
| 51 | 1 | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**  Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх. **110-113 р/т 44** | |
| 52 | 1 | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. **112-113 р/т41** | |
| 53 | 1 | **Решение задач изученных видов**  Решение текстовых задач арифметическим способом. **114-115 р/т42** | |
| 54 | 1 | **Решение задач изученных видов**  Решение текстовых задач арифметическим способом. **116-117 р/т 43** | |
| 55 | 1 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом **122-124 р/т46-47** | |
| 56 | 1 |
| 57 | 1 | **Проверочная работа за I полугодие .**  Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб­лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | |
| 58 | 1 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  Выполнять работу над ошибками; проверять знания приема прибавления и вычита­ния числа 3, умения ре­шать задачи. с.**125 р/т48** | |
| 59 | 1 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знания. **4-5 р/т3-4** | |
| 60 | 1 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**  Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...». **6 р/т5** | |
| 61 | 1 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**  Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на...» «Уменьшить на...» **7 р/т6** | |
| 62 | 1 | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**  Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4.Таблица сложения однозначных чисел. **8** | |
| 63 | 1 | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**  Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. **9 р/т7** | |
| 64 | 1 | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  Решение задач на разностное сравнение чисел. **10** | |
| 65 | 1 | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**  Решать задачина разностное сравнениеарифметическим спосо­бом.Отношения «больше на...», «меньше на...» **11** | |
| 66 | 1 | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**  Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом **4. 12 р/т7** | |
| 67 | 1 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. **13** | |
| 68 | 1 | **Перестановка слагаемых.**  Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых. **14 р/т8** | |
| 69 | 1 | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**  Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».**15 р/т9** | |
| 70 | 1 | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. **16** | |
| 71  72 | 2 | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решатьзадачи. **18** | |
| 73 | 1 | **Закрепление. Решение задач и выражений.**  Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. **19 р/т11** | |
| 74 | 1 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. **22-25 р/т12** | |
| 75 | 1 | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  Выявить знания учащихся по пройденной теме. **22-25** | |
| 76  77 | 2 | **Связь между суммой и слагаемыми**  Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. **26-27 р/т14-15** | |
| 78 | 1 | **Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. **28 р/т15** | |
| 79 | 1 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.**29 р/т 16** | |
| 80 | 1 | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.**  **И**спользование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенств.  **30 р/т 17** | |
| 81 | 1 | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. **31 р/т18** | |
| 82 | 1 | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**  Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десят­ка;  **32 р/т 19** | |
| 83 | 1 | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. **33 р/т19** | |
| 84 | 1 | **Вычитание из числа 10**  Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.  **34 р/т20** | |
| 85 | 1 | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**  Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.  **35** | |
| 86 | 1 | **Килограмм**  Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами. **36-37 р/т 21** | |
| 87 | 1 | **Литр**  Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами.  **38 р/т 22** | |
| 88 | 1 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».**39-43 р/т21-22** | |
| 89 | 1 |
| 90 | 1 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»**  Проверка знаний, умений и навыков уч-ся. | |
| 91 | 1 | | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**  Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления***.***46-47 р/т23 |
| 92 | 1 | | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц**  Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. **48-49 р/т 24** |
| 93 | 1 | | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**  Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  **50 р/т24** |
| 94 | 1 | | **Дециметр**  Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие.  **51 р/т 25** |
| 95 | 1 | | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**  Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись  **52- 53 р/т 26-27** |
| 96 | 1 | |
| 97 | 1 | | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.  **56-59 р/т28** |
| 98 | 1 | | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность |
| 99  100 | 2 | | **Подготовка к введению задач в два действия**  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.  **60-61 р/т29-30** |
| 101 | 1 | | **Ознакомление с задачей в два действия.**  Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств. **62-63 р/т 31-32** |
| 102 | 1 | |
| 103 | 1 | | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. **64-65 р/т33** |
| 104 | 1 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. **66 р/т 34** |
| 105 | 1 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. **67 р/т 35** |
| 106 | 1 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**  Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  **68 р/т 35** |
| 107 | 1 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. **69 р/т 36** |
| 108 | 1 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. **70 р/т 36** |
| 109 | 1 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. **71 р/т37** |
| 110 | 1 | | **Таблица сложения.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. **72** |
| 111 | 1 | | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.**  Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами.  **73 р/т 39** |
| 112  113 | 2 | | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. **76-79 р/т40** |
| 114 | 1 | | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**  Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям.  **80-81 р/т 40** |
| 115 | 1 | | **Вычитание вида 11-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.  **82 р/т 42** |
| 116 | 1 | | **Вычитание вида 12-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. **86-3 р/т42** |
| 117 | 1 | | **Вычитание вида 13-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. **84 р/т43** |
| 118 | 1 | | **Вычитание вида 14-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. **85 р/т43** |
| 119 | 1 | | **Вычитание вида 15-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. **86 р/т44** |
| 120 | 1 | | **88Вычитание вида 16-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. **87 р/т44** |
| 121 | 1 | | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. **88 р/т45** |
| 122 | 1 | | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. **89 р/т46** |
| 123  124 | 2 | | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  **92-95 р/т47-48** |
| 125 | 1 | | **Проект «Математика вокруг нас»**  **98-99** |
| 126 | 1 | | **Итоговая контрольная работа.**  Итоговый контроль.Проверитьзнанияучащихся по пройденной теме, выявить про­белы в знаниях. |
| 127 | 1 | | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.** |
| 128 | 1 | | **Сложение и вычитание.** |
| 129 | 1 | | **Сложение и вычитание** |
| 130 | 1 | | **Решение задач изученного вида** |
| 131 | 1 | | **Решение задач изученного вида** |
| 132 | 1 | | **Геометрические фигуры** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 2 класс (136ч)** | | | | |
| № ур. | СтрУч. | Тема урока, раздел | | Кол-во  часов |
|
| 1 | С.4 | ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)***  Числа от 1 до 20 | | 1 |
| 2 | С.5 | Числа от 1 до 20 | | 1 |
| 3 | С.6 | Десятки.Счёт десятками до 100Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание» | | 1 |
| 4 | С.7 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел | | 1 |
| 5 | С.8 | Поместное значение цифр. | | 1 |
| 6 | С.9 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 |
| 7 | С.10 | Единицы измерения длины – миллиметр. | | 1 |
| 8 | С.11 | Миллиметр. Закрепление. | | 1 |
| 9 |  | ***Входная контрольная работа №1*** | | 1 |
| 10 | С.12 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | 1 |
| 11 | С.13 | Метр. Таблица единиц длины. | | 1 |
| 12 | С.14 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5. | | 1 |
| 13 | С.15 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 |
| 14 | С.16 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | 1 |
| 15 | С.22-23 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Проверим себя. | | 1 |
| 16 | С.20-21 | Закрепление по теме «Нумерация» | | 1 |
| 17 |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»*** | | 1 |
| 18 | С.18-19 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | | 1 |
| 19 | С.26 | ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46ч.)***  Обратные задачи. | | 1 |
| 20 | С.27 | Сумма и разность отрезков. | | 1 |
| 21 | С.28 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 |
| 22 | С.29 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 |
| 23 | С.30 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 24 | С.31 | Час. Минута. Определение времени по часам. | | 1 |
| 25 | С.32- | Длина ломаной. | | 1 |
| 26 | С.34-35 | Длина ломаной. Закрепление. Урок – эстафета | | 1 |
| 27 | С.36-37 | Страничка для любознательных | | 1 |
| 28 | С.38-39 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1 |
| 29 | С.40 | Числовые выражения. | | 1 |
| 30 | С.41 | Сравнение числовых выражений. | | 1 |
| 31 | С.42-43 | Периметр многоугольника. | | 1 |
| 32 | С.44- | Свойства сложения. | | 1 |
| 33 | С.45-46 | Свойства сложения. | | 1 |
| 34 | С.47 | Свойства сложения. Закрепление. | | 1 |
| 35 |  | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»*** | | 1 |
| 36 | С.48-49 | Анализ контрольной работы. Проект « Узоры и орнамент на посуде». | | 1 |
| 37 | С.50-51 | Страничка для любознательных. Закрепление. | | 1 |
| 38 | С.52-56 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 39 | С.52-56 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 40 | С.57 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | 1 |
| 41 | С.58 | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | | 1 |
| 42 | С.59 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | | 1 |
| 43 | С.60 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | | 1 |
| 44 | С.61 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | | 1 |
| 45 | С.62 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | | 1 |
| 46 | С.63-65 | Решение задач. | | 1 |
| 47 | С.63-65 | Решение задач.. | | 1 |
| 48 | С.63-65 | Решение задач. | | 1 |
| 49 | С.66 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | | 1 |
| 50 | С.67 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | | 1 |
| 51 | С.68-69 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | | 1 |
| 52 | С.68-69 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | | 1 |
| 53 | С.70-71 | Страничка для любознательных. Закрепление. | | 1 |
| 54 | С.72-75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 55 | С.72-75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 56 |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»*** | | 1 |
| 57 |  | Анализ контрольной работы. | | 1 |
| 58 | С.76-79 | Выражения с переменной вида*а+12, в*-15, 48-с | | 1 |
| 59 | С.80-81 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | | 1 |
| 60 | С.80-81 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | | 1 |
| 61 |  | Проверка сложения. Урок – соревнование. | | 1 |
| 62 | С.86-87 | Проверка вычитания. | | 1 |
| 63 |  | ***Административная промежуточная контрольная работа №5 за 1 полугодие*** | | 1 |
| 64 | С.88-93 | Анализ контрольной работы. Закрепление. | | 1 |
| 65 | С.4 | ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (31ч.)***  Письменный приём сложения вида 45+23. | | 1 |
| 66 | С.5 | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | | 1 |
| 67 | С.6 | Проверка сложения и вычитания. | | 1 |
| 68 | С.7 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | | 1 |
| 69 | С.8 | Угол. Виды углов. | | 1 |
| 70 | С.9-11 | Закрепление. Решение задач. | | 1 |
| 71 | С.12 | Письменный приём сложения вида 37+48. | | 1 |
| 72 | С.13 | Сложение вида 37+53. | | 1 |
| 73 | С.14-15 | Прямоугольник | | 1 |
| 74 | С.14-15 | Прямоугольник. | | 1 |
| 75 | С.16-17 | Сложение вида 87+13. Решение задач. | | 1 |
| 76 | С.16-17 | Сложение вида 87+13. Решение задач. | | 1 |
| 77 | С.18-19 | Вычитание вида 40-8, 50-24. | | 1 |
| 78 | С.18-19 | Вычитание вида 40-8, 50-24. | | 1 |
| 79 | С.20-21 | Закрепление. Страничка для любознательных | | 1 |
| 80 | С.22-27 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 81 | с.22-27 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 82 |  | ***Контрольная работа №6 по теме «Письменное сложение и вычитание»*** | | 1 |
| 83 | С.28 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | | 1 |
| 84 | С.29 | Вычитание вида 52-24 | | 1 |
| 85 | С.30-31 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 86 | С.30-31 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 87 | С.32-33 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.Закрепление. | | 1 |
| 88 | С.32-33 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.Закрепление. | | 1 |
| 89 | С.32-33 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.Закрепление. | | 1 |
| 90 | С.34-35 | Квадрат | | 1 |
| 91 | С.34-35 | Квадрат | | 1 |
| 92 | С.36-37 | Наши проекты «Оригами» | | 1 |
| 93 | .38-46 | Страничка для любознательныхЧто узнали. Чему научились. | | 1 |
| 94 | С.38-46 | Страничка для любознательных  Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 95 | С.48 | ***Умножение и деление (24ч.)***  Конкретный смысл действия умножения. | | 1 |
| 96 | С.49 | Конкретный смысл действия умножения.Закрепление. | | 1 |
| 97 | С.50 | Приём умножения с помощью сложения. | | 1 |
| 98 | С.51 | Задачи на умножение. | | 1 |
| 99 | С.52 | Периметр прямоугольника | | 1 |
| 100 | С.53 | Приёмы умножения единицы и нуля. | | 1 |
| 101 | С.54 | Названия компонентов и результата умножения. | | 1 |
| 102 |  | ***Контрольная работа №7 «За 3 четверть»*** | | 1 |
| 103 | С.55 | Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. | | 1 |
| 104 | С.56-57 | Переместительное свойство умножения. | | 1 |
| 105 | С.58-59 | Конкретный смысл действия деления | | 1 |
| 106 | С.58-59 | Конкретный смысл действия деления | | 1 |
| 107 | С.60-61 | Конкретный смысл деления. Закрепление. | | 1 |
| 108 | С.62 | Название компонентов и результата деления. | | 1 |
| 109 | С.63 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 110 |  | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»*** | | 1 |
| 111 | С.66-71 | Закрепление. Страничка для любознательных. | | 1 |
| 112 | С.72 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | 1 |
| 113 | С.73 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | 1 |
| 114 | С.74 | Приёмы умножения и деления на 10. | | 1 |
| 115 | С. 75 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Урок – игра. | | 1 |
| 116 | С.76 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | 1 |
| 117 | С.77 | Закрепление.Решение задач. | | 1 |
| 118 |  | ***Контрольная работа №9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»*** | | 1 |
| 119 | С.80-81 | Анализ контрольной работы. Закрепление.Решение задач. | | 1 |
| 120 |  | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17ч) | |  |
| С.80-81 | | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 121 | С.82 | | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 122 | С.83-84 | | Деление на 2. | 1 |
| 123 | С.83-84 | | Деление на 2 | 1 |
| 124 | С.85 | | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 125 | С.86-87 | | Закрепление.Страничка для любознательных.Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 126 | С.86-87 | | Закрепление.Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127 | С.90- | | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 128 | С.91 | | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 129 | С.92-93 | | Деление на 3. | 1 |
| 130 | С.92-93 | | Деление на 3. | 1 |
| 131 | С.94 | | Деление на 3. Закрепление. | 1 |
| 132 | С.95 | | Страничка для любознательных. **Комплексная контрольная работа.** | 1 |
| 133 | С.96 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 134 |  | | ***Контрольная работа №10 (аттестационная за год)*** | 1 |
| 135 | С.96 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 136 | С.96 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс (136ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока (раздел)** | | **страницы** | **Количество часов** |
|
| Сложение и вычитание(8ч) | | | | | |
| 1 | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Нумерация чисел в пределах 100. | | 4 | 1 |
| 2 | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | 5 | 1 |
| 3 | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. | | 6-7 | 1 |
| 4 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | | 8 | 1 |
| 5 | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 9 | 1 |
| 6 | | | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 10 | 1 |
| 7 | | | Страничка для любознательных  (Задания логического и поискового характера) | 11-13 | 1 |
| 8 | | | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? | 14-16 | 1 |
| Табличное умножение и деление (28ч) | | | | | |
| 9 | | | Входная контрольная работа |  | 1 |
| 10 | | | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 | 18-19 | 1 |
| 11 | | | Четные и нечетные числа | 20 | 1 |
| 12 | | | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 21 | 1 |
| 13 | | | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | 22 | 1 |
| 14 | | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 23 | 1 |
| 15 | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 24-25 | 1 |
| 16 | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 26 | 1 |
| 17 | | | Порядок выполнения действий в выражениях. | 27 | 1 |
| 18 | | | Странички для любознательных. | 28 | 1 |
| 19 | | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 29-31 | 1 |
| 20 | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 32-33 | 1 |
| 21 | | | Таблица умножение и деления с числом 4 | 34 | 1 |
| 22 | | | Таблица Пифагора | 35 | 1 |
| 23 | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 36 | 1 |
| 24 | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 37 | 1 |
| 25 | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 38 | 1 |
| 26 | | | Решение задач | 39 | 1 |
| 27 | | | Таблица умножение и деления с числом 5 | 40 | 1 |
| 28 | | | Задачи на кратное сравнение стр.41 | 41 | 1 |
| 29 | | | Задачи на кратное сравнение стр.42-43 | 42-43 | 1 |
| 30 | | | Таблица умножение и деления с числом 6 | 44 | 1 |
| 31 | | | Решение задач. | 45-46 | 1 |
| 32 | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть |  | 1 |
| 33 | | | Работа над ошибками. Решение задач. | 47 | 1 |
| 34 | | | Таблица умножение и деления с числом 7 | 48 | 1 |
| 35 | | | Страничка для любознательных. | 49-51 | 1 |
| 36 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Математические сказки» | 52-53 | 1 |
| Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление (28ч.) | | | | | |
| 37 | | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 56-57 | 1 |
| 38 | | | Квадратный сантиметр. | 58-59 | 1 |
| 39 | | | Площадь прямоугольника. | 60-61 | 1 |
| 40 | | | Таблица умножение и деления с числом 8 | 62 | 1 |
| 41 | | | Закрепление изученного | 63 | 1 |
| 42 | | | Решение задач. | 64 | 1 |
| 43 | | | Таблица умножение и деления с числом 9 | 65 | 1 |
| 44 | | | Квадратный дециметр. | 66-67 | 1 |
| 45 | | | Таблица умножения. Закрепление. | 68-69 | 1 |
| 46 | | | Квадратный метр. | 70-71 | 1 |
| 47 | | | Закрепление изученного. | 72 | 1 |
| 48 | | | Странички для любознательных. | 73-75 | 1 |
| 49 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 76-79 | 1 |
| 50 | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) | 80-81 | 1 |
| 51 | | | Умножение на 1 | 82 | 1 |
| 52 | | | Умножение на 0. | 83 | 1 |
| 53 | | | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. | 84-85 | 1 |
| 54 | | | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 86-90 | 1 |
| 55 | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть | 86-90 | 1 |
| 56 | | | Доли. | 92-93 | 1 |
| 57 | | | Окружность. Круг. | 94-95 | 1 |
| 58 | | | Диаметр окружности (круга) | 96-97 | 1 |
| 59 | | | Единицы времени. Год, месяц. | 98-99 | 1 |
| 60 | | | Единицы времени. Сутки. | 100 | 1 |
| 61 | | | Контрольная работа за 1 полугодие |  | 1 |
| 62 | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 101-103 | 1 |
| 63 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 104-108 | 1 |
| 64 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 104-108 | 1 |
| Внетабличное умножение и деление (27ч) | | | | | |
| 65 | | | Умножение и деление круглых чисел. | 4 | 1 |
| 66 | | | Деление вида 80:20 | 5 | 1 |
| 67 | | | Умножение суммы на число. | 6-7 | 1 |
| 68 | | | Приему умножения для случаев вида 23•4. | 8 | 1 |
| 69 | | | Умножение двузначного на однозначное число. | 9 | 1 |
| 70 | | | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» | 10 | 1 |
| 71 | | | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных. | 11-12 | 1 |
| 72 | | | Деление суммы на число. | 13 | 1 |
| 73 | | | Деление суммы на число. | 14 | 1 |
| 74 | | | Деление двузначного на однозначное число. | 15 | 1 |
| 75 | | | Делимое. Делитель. | 16 | 1 |
| 76 | | | Проверка деления. | 17 | 1 |
| 77 | | | Случаи деления вида 87:29 | 18 | 1 |
| 78 | | | Проверка умножения. | 19 | 1 |
| 79 | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления | 20 | 1 |
| 80 | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 21 | 1 |
| 81 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 22-25 | 1 |
| 82 | | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  | 1 |
| 83 | | | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 26 | 1 |
| 84 | | | Деление с остатком. | 27 | 1 |
| 85 | | | Деление с остатком. | 28 | 1 |
| 86 | | | Деление с остатком. | 29 | 1 |
| 87 | | | Решение задач на деление с остатком. | 30 | 1 |
| 88 | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 31 | 1 |
| 89 | | | Проверка деления с остатком. | 32 | 1 |
| 90 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты» | 33-35 | 1 |
| 91 | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) | | | | | |
| 92 | | | Работа над ошибками. Тысяча. | 42 | 1 |
| 93 | | | Образование и названия трехзначных чисел. | 43 | 1 |
| 94 | | | Запись трехзначных чисел. | 44-45 | 1 |
| 95 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 46 | 1 |
| 96 | | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 47 | 1 |
| 97 | | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 48 | 1 |
| 98 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 49 | 1 |
| 99 | | | Сравнение трехзначных чисел. | 50 | 1 |
| 100 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 51 | 1 |
| 101 | | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. |  | 1 |
| 102 | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 52-53 | 1 |
| 103 | | | Единицы массы. Грамм. | 54 | 1 |
| 104 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 58-61 | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч) | | | | | |
| 105 | | | Приемы устных вычислений. | 66 |  |
| 106 | | | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 67 | 1 |
| 107 | | | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 68 | 1 |
| 108 | | | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 69 | 1 |
| 109 | | | Приемы письменных вычислений. | 70 | 1 |
| 110 | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 71 | 1 |
| 111 | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 72 | 1 |
| 112 | | | Виды треугольников. | 73 | 1 |
| 113 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  | 1 |
| 114 | | | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 76-79 | 1 |
| Умножение и деление (12ч) | | | | | |
| 115 | Приемы устного умножения и деления. | | | 82 | 1 |
| 116 | Приемы устного умножения и деления. | | | 83 | 1 |
| 117 | Приемы устного умножения и деления. | | | 84 | 1 |
| 118 | Виды треугольников. | | | 85 | 1 |
| 119 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | | | 88 | 1 |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | | 89 | 1 |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | | | 90 | 1 |
| 122 | Приемы письменного деления на однозначное число. | | | 92 | 1 |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | | | 93-94 | 1 |
| 124 | Проверка деления. | | | 95 | 1 |
| 125 | Знакомство с калькулятором. | | | 97-98 | 1 |
| 126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | 99-102 | 1 |
| Повторение-10ч | | | | | |
| 127 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | | |  | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. | | | 103 | 1 |
| 129 | Повторение.сложение и вычитание. | | | 103-104 | 1 |
| 130 | Повторение.сложение и вычитание. | | | 103-104 | 1 |
| 131 | Повторение. Умножение и деление. | | | 105-106 | 1 |
| 132 | Повторение. Умножение и деление. | | | 105-106 | 1 |
| 133 | Повторение. Порядок выполнения действий. | | | 107 | 1 |
| 134 | Повторение. Решение задач. | | | 107-108 | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | | | 109 | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | | |  | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (раздел)** | **Количество часов** | |
|
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)** | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | 1 | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| 6 | Свойства умножения | 1 | |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | |
| 8 | **Вводная контрольная работаПриемы письменного деления** | 1 | |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 | |
| 10 | Приемы письменного деления | 1 | |
| 11 | Диаграммы | 1 | |
| 12 | Что узнали. Чему научились  ***Вводная диагностическая работа*** | 1 | |
| 13 | ***Контрольная работа №1 по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»*** | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000. (112ч.) Нумерация (11 часов)** | | | |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 | |
| 17 | Разрядные слагаемые | 1 | |
| 18 | Сравнение чисел | 1 | |
| 19 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | |
| 20 | Закрепление изученного | 1 | |
| 21 | Класс миллионов икласс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» Математический диктант.*** | 1 | |
| 22 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | |
| 24 | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | 1 | |
| **Величины (12 часов)** | | | |
| 25 | Единица длины. Километр. | 1 | |
| 26 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | |
| 30 | Единицы площади. Закрепление изученного. | 1 | |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | |
| 32 | Таблица единиц массы | 1 | |
| 33 | Единицы массы. Закрепление изученного | 1 | |
| 34 | ***Контрольная работа № 3*** *за 1 четверть* | 1 | |
| 35 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  ***Математический диктант № 2.***  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** (продолжение) **(6 часов)** | | | |
| 37 | Единица времени – секунда | 1 | |
| 38 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | |
| 39 | Единица времени – сутки | 1 | |
| 40 | Единица времени – век. Таблица единиц времени. | 1 | |
| 41 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | |
| 42 | ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений | | 1 |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | 1 |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | | 1 |
| 47-48 | Решение задач | | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин | | 1 |
| 50 | Решение задач  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | | 1 |
| 51 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | | 1 |
| 52 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | | 1 |
| 53 | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| **Умножение и деление (11 часов)** | | | |
| 54 | Свойства умножения | | 1 |
| 55 | Письменные приемы умножения | | 1 |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** | | 1 |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | 1 |
| 58 | Деление с числами 0 и 1 | | 1 |
| 59 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 60 | ***Контрольная работа № 5*** *за 2 четверть* | | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменные приемы деления | | 1 |
| 62 | Решение задач | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | | |
| 63 | Письменные приемы деления. | | 1 |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 |
| 65 | Закрепление изученного. Решение задач | | 1 |
| 66 | Письменные приемы деления. Решение задач | | 1 |
| 66 | Закрепление изученного | | 1 |
| 67 | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 68 | ***Контрольная работа №6*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | | 1 |
| 69 | Закрепление изученного | | 1 |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | | 1 |
| 71 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 |
| 72 | Решение задач на движение | | 1 |
| 73 | Решение задач на движение  Математический диктант. | | 1 |
| 74 | Странички для любознательных.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | | 1 |
| 75 | Умножение числа на произведение | | 1 |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 77 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 |
| 79 | Решение задач на одновременное встречное движение | | 1 |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | | 1 |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | 1 |
| 82 | Деление числа на произведение | | 1 |
| 83 | Деление числа на произведение | | 1 |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 |
| 85 | Решение задач | | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 90 | Решение задач | | 1 |
| 91 | Закрепление изученного  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | | 1 |
| 92 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4***  ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | 1 |
| 93 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | | 1 |
| 94 | Проект: «Математика вокруг нас» | | 1 |
| 95 | Умножение числа на сумму | | 1 |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 |
| 98 | Решение задач. Письменное умножение на трёхзначное число | | 1 |
| 99 | Решение задач. Письменное умножение на трёхзначное число | | 1 |
| 100 | Закрепление изученного | | 1 |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | | 1 |
| 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 103 | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть*** | | 1 |
| 104 | Письменное деление на двузначное число по плану | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** (продолжение) **(20 часов)** | | | |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | | 1 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | | 1 |
| 109 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач | | 1 |
| 111 | Закрепление изученного | | 1 |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | | 1 |
| 113 | Закрепление. Решение задач  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | | 1 |
| 114 | Закрепление. Решение задач***Математический диктант №6*** | | 1 |
| 115 | ***Контрольная работа № 9*** *по теме «Умножение и деление»* | | 1 |
| 116 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | | 1 |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число | | 1 |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | | 1 |
| 119 | Закрепление изученного | | 1 |
| 120 | Закрепление изученного. | | 1 |
| 121 | Деление с остатком | | 1 |
| 121 | Деление на трехзначное число | | 1 |
| 122 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 123 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №*** | | 1 |
| 124 | ***Итоговая комплексная диагностическая работа*** | | 1 |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | |
| 125 | Нумерация. | | 1 |
| 126 | Выражения и уравнения | | 1 |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание | | 1 |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление | | 1 |
| 129130 | Правила о порядке выполнения действий | | 2 |
| 131 | Величины | | 1 |
| 132 | Геометрические фигуры. | | 1 |
| 133134 | Решение задач | | 2 |
| **Контроль учет знаний (2 ч)** | | | |
| 135 | ***Контрольная работа за 4 класс(аттестационная)*** | | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | | 1 |